

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie



Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2023/2024

*Jeśli będziemy brać pod uwagę człowieka jedynie takim, jakim jest, sprawimy, że już taki zostanie.
Jeśli zaś będziemy wyobrażać go sobie takim, jakim mógłby się stać, pomożemy mu stać się tym,
KIM NAPRAWDĘ MOŻE ZOSTAĆ.*

P. Pellegrino

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Podstawy prawne

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);*
- *Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024*

I. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Szkoła w swych działaniach ma na uwadze osiągnięcie przez ucznia wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychologicznym, duchowym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym, uwzględniając oczekiwania rodziców i uczniów oraz korzystając z wieloletnich doświadczeń pedagogicznych. Ważne jest wychowanie nie przez treści, ale emocjonalne przeżywanie i działanie. Wychowanie przez wartości i poprzez przelanie pasji z mistrza na ucznia.

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie

wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde wydarzenie pozostaje pod nadzorem przypisanego nauczyciela, który wspiera działania młodych ludzi oraz ułatwia im odnalezienie się w nowej sytuacji. Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Dlatego też skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się stworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia. W tym celu skuteczne będzie prowadzenie różnorodnych działań fakultatywnych.

Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Okazuje się bowiem, że dynamicznie zmieniający się świat, a co za tym idzie warunki życia, sprzyjają wzrostowi ilości osób, które nie radzą sobie z gniewem, złością, żalem, depresją czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi, które dotyczą ich samych lub innych osób z ich otoczenia. Taka niezdolność do radzenia sobie z emocjonalnymi stanami dotyka zarówno osób dorosłych jak i młodych ludzi, niezależnie od ich poziomu inteligencji intelektualnej. Faktem jest, że w prawidłowym, konstruktywnym radzeniu sobie z emocjami pomaga posiadanie inteligencji emocjonalnej, którą wszyscy mają w mniejszym bądź większym stopniu wykształconą. Rozwój IE zaczyna się już w środowisku domowym, a kontynuowany jest również w środowisku szkolnym. To właśnie ten okres tworzy nawyki emocjonalne, którymi większość ludzi będzie posługiwała się już do końca życia. Jeśli w rodzinie dziecka te umiejętności nie zostały przekazane, bądź zrobiono w to w sposób niewłaściwy (np. rodzina dziecka jest rodziną destruktywną, posiadającą wiele problemów również natury emocjonalnej, w której kwestia samopoczucia jest sprawą drugorzędną bądź w ogóle nieistotną), to większa odpowiedzialność spoczywa na pracownikach szkoły. Oznacza to, że szkoła nie jest obecnie odpowiedzialna jedynie za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności dzięki, którym następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Osoby, które nie potrafią poradzić sobie z sferą emocjonalną mogą przejawiać mniejsze bądź większe problemy w skupieniu się na nauce czy pracy. Wykazują również mniej motywacji i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą w jaki sposób sobie z nimi radzić, nie umieją panować nad swoimi popędami i zdecydowanie częściej znajdują się w grupie osób podejmujących się zachowań ryzykownych bądź destruktywnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Ogólne cele działań wychowawczo-profilaktycznych. ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zdrowotnej,

1. rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
2. uzyskanie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych podmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
3. dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się zagrożenia ze strony pandemii Covid-19,
4. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie w drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
5. przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
6. przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
7. kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
8. zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły, poprzez ich pomoc szczególnie w realizacji działań wynikających z zaleceń PSSE oraz organu prowadzącego, zmierzających ochronie zdrowia ich dzieci i ochrony przed rozprzestrzeniającą się pandemią Covid-19,
9. zapoznanie uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych z procedurami covidowymi,
10. niesienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom mającym problemy edukacyjne, adaptacyjne, rodzinne i inne,
11. tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym, a także rozwojowi społecznemu uczniów,
12. wsparcie w planowaniu własnej ścieżki kariery zawodowej,
13. zwiększenie świadomości szanowania zdrowia i bezpieczeństwa.

Szkoła nasza dbając o wykształcenie i wychowanie młodych ludzi, jako cel stawia sobie realizację wyżej wymienionych priorytetów w duchu podmiotowości i poszanowania dla indywidualności, zwracając szczególną uwagę na:

- poprawę stanu bezpieczeństwa w szkole poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole,
- zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły,
- zwiększenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców oraz pracowników administracji,
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- indywidualizację kształcenia uczniów, rozwój ich zainteresowań, pasji, zwiększenie autonomii uczniów w szkole,
- wzmocnienie i rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (jak np.. przemoc, cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm),
- przeciwdziałanie agresji i patologii wśród młodzieży przez sport, organizowanie zajęć dodatkowych, uświadamianie i inne działania profilaktyczne oraz monitoring,
- wykorzystaniu wiedzy i umiejętności w praktyce m. in. w celu znalezienia swojego miejsca na rynku pracy,

- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną zapewniającą każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb,
- przygotowanie społeczności szkolnej do edukacji włączającej,
- kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych,
- uwzględnienie wniosków z diagnozy, egzaminów zewnętrznych i analizy programów funkcjonujących w szkole do organizacji procesów dydaktycznych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

II. Strategia wychowania

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana ze Statutem Szkoły oraz procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym na wszystkich zajęciach edukacyjnych, także pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Praca wychowawcza powinna z jednej strony dążyć do stworzenia jednolitego środowiska wychowawczego na przestrzeni całego etapu kształcenia, z drugiej zaś umożliwić nauczycielom indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego stosownie do potrzeb ich wychowanków. Każdy nauczyciel wspomaga rozwój ucznia, zatem jest współpracownikiem w procesie wychowania. To on jest odpowiedzialny za racjonalne i skuteczne, zgodne z prawami natury i kultury realizowanie ideałów humanistycznych, tym bardziej w przypadku dysfunkcjonalności wychowawczej wielu rodzin. Proces wychowawczy powinien rozwijać w uczniach chęć samodoskonalenia i samowychowania, które to zalety procentować będą w ich dalszym życiu pozaszkolnym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:

- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (spotkania integracyjne)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie, zdrowie (szczególnie ochrona przed Covid-19) i patriotyzm należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną (patriotyzm lokalny);
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów;
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

- 10) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”;
- 11) włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania;
- 12) umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły;
- 13) propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli;
- 14) ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami;
- 15) utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy;
- 16) Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 7) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

➤ Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- **Rada pedagogiczna:**
- współtworzy i opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Zespół wychowawców:**
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
 - określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
 - opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- **Nauczyciele:**
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- **Wychowawcy klas:**
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
 - są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- **Pedagog szkolny:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczną,
- otacza opieką młodzież z wszelkimi problemami,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.
- **Psycholog szkolny:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
 - otacza opieką młodzież z wszelkimi problemami,
 - określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- **Rodzice:**
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- **Samorząd uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

IV. Cele profilaktyki:

A. Cel ogólny: *Wychowanie do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne*

B. Cele operacyjne:

- uczniowie mają świadomość i wiedzę o zachowaniach wpływających na zdrowie,
- potrafią dokonywać właściwych wyborów prozdrowotnych,
- znają i stosują zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- potrafią rozpoznawać ryzykowne sytuacje i podejmować decyzje korzystne dla ich zdrowia i rozwoju,
- wiedzą, jak oprzeć się presji grupy,

- mają świadomość i wiedzę o możliwościach wpływania na swój stan psychiczny, potrafią szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach życiowych.

V. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Zadania profilaktyki:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- mobilizowanie uczniów do noszenia maseczek (w okresie wzmożonej pandemii) w przestrzeniach wspólnych, dezynfekcji / mycia rąk, wietrzenia sal lekcyjnych, oraz spędzania przerw na świeżym powietrzu,
- wprowadzenie w razie potrzeby nauczania hybrydowego lub zdalnego,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Program realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współpracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, z pomocą instytucji wspierających szkołę

Współpraca z instytucjami

Szkoła nasza dbając o wykształcenie i wychowanie młodych ludzi, jako cel stawia sobie realizację wyżej wymienionych priorytetów w duchu podmiotowości i poszanowania dla indywidualności.

Dla zwiększenia skuteczności podejmowanych działań utrzymywana jest współpraca z następującymi instytucjami:

- Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej (Kościan, ul. Szczepanowskiego 1, tel. 065 512 06 22);
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kościanie (ul. Gostyńska 38, tel. 065 511 01 66);
- Komendą Powiatową Policji w Kościanie (ul. Ks. Surzyńskiego 31, tel. 065 511 62 97);
- Posterunkiem Policji w Śmiglu (Pl. Rozstrzelanych 17, 065 511 63 50);
- Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Kościan, tel. 065 512 22 23);
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Śmigiel, tel. 065 518 86 51);
- kuratorami przy Sądzie Rejonowym w Kościanie (Pl. Niezłomnych 2, tel. 065 512 09 15);
- poradniami psychologiczno- pedagogicznymi (Kościan, ul. Kościelna 5a, tel. 065 512 17 60,
Wolsztyn, ul. 5 Stycznia 5a, tel. 061 384 20 82,
Leszno, ul Chrobrego, tel. 065 529 30 35).
- Monarem (Łódź, ul. Muszyńska 106, tel. 042 646 40 12);
- Stowarzyszeniem „Alternatywa” w Lesznie (ul. Grosa Roweckiego 27, tel. 065 529 74 94);
- Wydziałem Zdrowia przy Starostwie Powiatowym w Kościanie;
- Epidemiologiczną Stacją Sanitarną w Kościanie (ul. Ks Piotra Bączkowskiego 5a, tel. 065 512 22 33);
- Zespołem Wsparcia Rodziny w Kościanie (ul. Gostyńska 38, tel. 065 511 01 66);
- Punktem Interwencji Kryzysowej-Narkomania w Kościanie (ul. Szczepanowskiego 1, tel. 601 564 336);
- Centrum Profilaktyki Akademia Zdrowia w Lesznie (ul. Średnia 11, tel. 663 519 564);
- Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Kościanie, (ul. Szpitalna 7, tel. 65 512 08 55);
- Centrum Kultury w Śmiglu (ul. Kościuszki 20, tel. 65 518 02 73);

VII. EWALUACJA I REKOMENDACJE

Biorąc pod uwagę wnioski płynące z analizy dokumentacji szkolnej klas w roku szkolnym 2022/2023 oraz ewaluacji przeprowadzonej na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli należy:

- nadal prowadzić systematyczną analizę frekwencji uczniów i ścisłą współpracę z rodzicami w tym zakresie,
- w szczególności realizować tematykę lekcji wychowawczych zaplanowanych w załączniku III do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- na lekcjach wychowawczych zwiększyć ilość tematów z zakresu profilaktyki,
- kontynuować doskonalenie umiejętności wychowawczych kadry pedagogicznej,
- zwiększać kompetencje w zakresie udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne kadry pedagogicznej,
- pracować nad poprawą kultury osobistej młodzieży wzmacniać ich umiejętności psychologiczne i społeczne,

- wzmacniać aktywność szkolną zwłaszcza osób z niepełnosprawnością,
- zwrócić szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw lekcyjnych – opuszczanie terenu szkoły, toalety,
- zwiększać poczucie akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej,
- wdrażać w szkole programy profilaktyczne i realizować programy rówieśnicze, w ramach profilaktyki agresji i przemocy,
- wspierać kompetencje wychowawcze rodziców,
- doskonalić kompetencje nauczycieli zwłaszcza do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych,
- kontynuować współpracę specjalistów – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa zarówno z dyrekcją, kadrami pedagogicznymi, rodzicami jak i uczniami,
- wspierać rodziców w sytuacjach trudnych, współpracować w celu znalezienia indywidualnego podejścia do ucznia,
- na bieżąco monitorować kontrolować obowiązek nauki,
- na bieżąco analizować sytuację dydaktyczną i wychowawczą uczniów,
- motywować młodzież do prowadzenia działań wynikających z propozycji samych zainteresowanych,
- motywować uczniów do wyrażania własnych sądów,
- zwiększyć ilość wycieczek realizujących podstawę programową.
- kontynuować indywidualizację pracy na zajęciach,
- konsekwentnie przestrzegać zapisów Statutu Szkoły,

PRZEWIDZIANE EFEKTY

w odniesieniu do uczniów	w odniesieniu do rodziców	w odniesieniu do nauczycieli	w odniesieniu do środowiska
- posiadają informacje o substancjach psychoaktywnych - mają ukształtowane postawy abstynencyjne i przekonania normatywne - mają rozwinięte zdolności do samokontroli i unikania szkodliwego ryzyka - radzą sobie ze stresem i problemami osobistymi - mają zaspokojone potrzeby psychologiczne - mają rozwinięte umiejętności życiowe - są świadomi konsekwencji własnych zachowań	- posiadają informacje o środkach psychoaktywnych (w tym dopalaczy) oraz o rozwiązywaniu problemów wychowawczych - pogłębiają zrozumienie sytuacji związanych z funkcjonowaniem młodzieży w grupach rówieśniczych	- posiadają informacje o substancjach psychoaktywnych oraz metodach profilaktyki - posiadają umiejętności konstruktywnego komunikowania się z uczniami - doskonalą swoje umiejętności w zakresie	- jest świadome uzależnień występujących wśród młodzieży - tworzy placówki socjoterapeutyczne dla młodzieży z grup ryzyka - kontroluje rynek, ograniczając dostępność alkoholu oraz papierosów - prowadzi edukację

seksualnych - dbają o własne zdrowie - potrafią we właściwy sposób reagować na wczesne sygnały zaburzeń i sytuacji problemowych - potrafią odpiierać naciski zewnętrzne skłaniające do przejawiania zachowań problemowych - kontaktują się z osobami modelującymi zdrowy styl życia - promują postawy i wartości służące zdrowiu - rozwijają swoje pasje i zainteresowania	- rozwijają umiejętności umacniające rodzinę i pomocne w kontaktach z młodzieżą (słuchanie, przekazywanie wartości, rozwiązywanie konfliktów) - rozumieją konsekwencje społeczno-prawne wagarów	form współpracy z młodzieżą oraz z instytucjami pomocowymi	publiczną w społecznościach lokalnych - prowadzi aktywną komunikację pomiędzy środowiskiem szkolnym i rodzicami
--	--	--	--

VIII. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.,
 - organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- uczenie odpowiedzialności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

IX. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę.

X. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” ma na celu

- minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwym sposobów funkcjonowania,
- wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby,
- umiejętność samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W celu osiągnięcia zamierzonego działania istotne jest nawiązanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów. Współpraca powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły);
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
- zaangażowanie społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych;
- stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań;
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Rekomendowane zadania dla:

Szkoły:

- opracowanie zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami,
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
- stworzenie/ przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- opracowanie zasad współpracy z policją lub strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.

Uczniów:

- edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą),
- programy profilaktyczne: rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze (koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy), programy profilaktyki wskazującej dla uczniów z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.

Nauczycieli / wychowawców / rodziców / opiekunów:

- podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia,
- wypracowanie/ przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, itp.,
- edukacja prawna.

XI. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu

- umacnianie współpracy pomiędzy dorosłymi opiekunami młodzieży szkolnej bądź nawiązywanie więzi oraz idące za nią zaangażowanie ,
- tworzenie partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie uczniów,
- udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach życiowych (np. pomoc w kontakcie ze specjalistami),
- indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Temu służą:

- grupowe formy nawiązywania kontaktu z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów,
- indywidualne formy nawiązywania kontaktu pomiędzy rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów a nauczycielami,
- uzyskiwanie bieżących informacji o postępach młodzieży,
- informowanie o pojawiających się sytuacjach problemowych (najczęściej rodzice są informowani w sytuacji gdzie uczeń jest sprawcą agresji i/lub zachowań przemocowych, zapominając o drugiej stronie konfliktu – poszkodowanych uczniach,
- prowadzenie wywiadówek przez kompetentnych, dobrze przygotowanych do tematu wychowawców,
- udzielania wskazówek w zakresie postępowania rodzica wobec pojawiających się problemów ucznia,
- fachowych prelekcji prowadzonych przez specjalistów danego tematu,
- informowania, zachęcania rodziców do podjęcia działań/ zaangażowania się w życie placówki szkolnej,
- dochowywania tajemnic, poszanowania prywatności rodziny - jedynie w sytuacjach krytycznych należy dzielić się uzyskanymi informacjami z konkretnymi służbami,
- otwartości nauczycieli na sugestie i pomysły opiekunów młodzieży,
- zapoznanie rodziców z aktualnie panującymi zasadami szkolnymi, egzaminacyjnymi itp. Zapoznanie ich z możliwościami ich dzieci oraz wyjaśnienie drogi w jaki sposób mogą osiągnąć ten cel.

Warto aby nauczyciel:

- angażował się w problemy klasowe oraz problemy poszczególnych uczniów. Służył radą dla rodziców, nie tylko podczas wywiadówek (np. spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny, kontakt mailowy, profile społecznościowe, dziennik elektroniczny);
- aktywizował trójki klasowe do pomocy przy organizacji wydarzeń, ale również podczas poruszania tematów stanowiących problem (np. problemy wychowawcze, problemy w nauce, widoczne zaniedbanie dziecka przez rodziców, itp.);
- angażował rodziców w inne formy współpracy ze szkołą tj. wycieczki i wyjścia szkolne, akademie i święta szkolne, lekcje otwarte oraz zajęcia fakultatywne;
- poszukiwał sponsorów pośród rodziców - zarówno sponsoring materialny jak i poza materialny – lub zachęcał ich do pomocy w szukaniu takich źródeł;
- składał publiczne, bezpośrednie oraz listowne podziękowania opiekunom dzieci za wkład oraz zaangażowanie w życie szkoły.

XII. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” zakłada:

- Współpracę z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania,
- Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki,
- Pracę nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa,
- Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek,
- Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy,
- Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece,
- Edukację kulturalną,
- Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi,
- Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

XIII. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Świadomość zdrowia psychicznego” ma na celu:

- Wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły,
- Nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole,
- Ochronę zdrowia i życia młodych ludzi,
- Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji,
- Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności,
- Wzmacnianiem umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych,
- Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.

XIV. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy” ma na celu:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,

- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych,
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowę systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,

XV. Cześć Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu:

- Wychowanie młodzieży w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
- Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jako fundamentu procesu wychowania,
- Ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
- Kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie,
- Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji,
- Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym,
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

XVI. Cześć Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi ze szczególną uwagą na rozprzestrzeniającą się pandemię,

- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji poprzez wsparcie uczniów w budowaniu własnej wartości, wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości oraz wpływu wartości odżywczych na rozwój organizmu młodego pokolenia,
- nabycie nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

XVII. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej” ma na celu:

- poprawę stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,

- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u młodzieży,
- profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież,
- profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia,
- wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą,
- promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- pozwywanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
- prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

XVIII. część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu uczniów”

ma na celu:

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu:

- uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
- nauczanie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:

- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
- uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,

- uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
- przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
- wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

XIX. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią,
- uświadomienie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,
- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu,
- edukację medialną mającą na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy,
- uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane,
- propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie,
- rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów,
- promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno -komunikacyjne.

XX. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu:

- opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,

- kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi,
- kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo,
- wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw,
- kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

XXI. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt „Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie” ma na celu:

- stałą kontrolę sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania,
- pedagogizację uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu,
- zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać),
- pedagogizację rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka,
- wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach,
- podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz – i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

XXII. Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt „Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w trakcie nauki zdalnej” ma na celu:

- uwrażliwianie rodziców na potrzebę stworzenia odpowiedniego miejsca nauki zdalnej dla dziecka,
- informowanie na bieżąco rodziców o zaistniałych trudnościach,
- ujednoczenie sposobu zamieszczania przez nauczycieli prac domowych i ćwiczeń do wykonania przez ucznia – platforma Moodle,
- dobieranie liczby i rodzaju prac domowych do możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- dbanie o higienę psychiczną uczniów i motywowanie ich do pracy.

XXIV Harmonogram działań.

Będzie działał poszerzony monitoring kamer CCTV (zgłoszonych do Komendy Policji w Kościanie) dla realizacji misji wychowawczej szkoły, w tym **profilaktyki agresji, przemocy i uzależnieniom.**

W ciągu całego roku szkolnego nauczyciele będą udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ramach tutoringu i podejmą tematy związane z doradztwem zawodowym. Nastąpi dalsze **wdrażaniem edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych i obcokrajowców.**

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych,	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	prowadzenie zajęć tutorskich, pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, upowszechnianie czytelnictwa	Nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	październik, cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	Przeгляд Talentów	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	luty
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	warsztaty	Wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, egzaminy próbne,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	wychowawcy, pedagog szkolny,	drugie półrocze
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, akcja honorowego dawstwa krwi, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Wielkiej Wsi	Nauczyciele p. M. Depczyńska, p. B. Szumacher wicedyrektor do spraw wychowawczych, p. L. Spławska,	cały rok szkolny październik

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, obejrzenie filmu pt „Rotmistrz Pilecki”	nauczyciele historii, księża, wychowawcy	cały rok szkolny
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchody Dnia Patrona, udział młodzieży w przedsięwzięciu Ministra Edukacji i Nauki „Poznaj Polskę”	wychowawcy	cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, . pedagog szkolny,	drugie półrocze
Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Zdrowego Stylu Życia zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu, prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (AIDS, rak piersi, bulimia, anoreksja), organizacja obchodów „Światowego Dnia Walki z AIDS”, akcja dawstwa szpiku (Dzień Dawcy), udział uczniów w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka,	p. K. Snela, p.R. Fijałkowska pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny nauczyciele pedagog szkolny, pielęgniarka szk. wicedyrektor	listopad/grudzień cały rok szkolny grudzień kwiecień

SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Działalność Samorządu Szkolnego, Wolontariatu	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Działalność Samorządu Szkolnego, Wolontariatu	pedagog szkolny,	pierwsze półrocze
	Doskonalenie kultury bycia.	zajęcia w ramach programu Szkoła Dobrego Wychowania, prowadzenie pogadarek dotyczących zasad savoir- vivre, wymaganie stroju galowego i właściwego zachowania na uroczystościach szkolnych, wymaganie właściwego zachowania w czasie przedstawień i spotkań, przedstawienie uczniom zasad kulturalnego zachowania podczas przerw lekcyjnych, wynikających z regulaminu prowadzenia dyżurów międzylekcyjnych,	pedagog szkolny nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, stała opieka uczniów nad parkiem szkolnym,	Nauczyciele wychowania fizycznego, p. M. Depczyńska nauczyciele przedmiotów zawodowych	wrzesień cały rok szkolny cały rok szkolny

		wprowadzenie w szkole segregacji śmieci, zbieranie zużytych baterii,	nauczyciele wychowawcy	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego,	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,	doradca zawodowy nauczyciel przedsiębiorczości	cały rok szkolny
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,	wychowawcy, rodzice uczniów	cały rok szkolny,

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”.	pedagog szkolny, wychowawcy <u>p. Jakub Grzelak</u>	Cały rok szkolny
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji,	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,	wychowawcy	cały rok szkolny

XXV Pożądane zmiany kierunkujące w sposób szczególny pracę wychowawczą

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
3. Wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
5. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
6. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
7. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

8. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Poprawne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
12. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
13. Poprawa bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły również poprzez objęcie budynków i terenu szkoły nadzorem dodatkowych kamer CCTV.
14. Pobudzenie aktywności uczniów.
15. Nasilenie koncentracji uczniów na nauce szkolnej (i/lub zdalnej) i rozbudzenie ich zainteresowań poznawczych.
16. Ożywienie aktywności rodziców.
17. Promowanie zdrowego stylu życia.
18. Poprawa frekwencji uczniów.
19. Wzrost świadomości uczniów w zakresie praw człowieka i zjawiska wielokulturowości w dobie XXI wieku.
20. Doradztwo w celu doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców.
21. Rozpoznawanie problemów wychowanków.
22. Niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem.
23. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych wychowanków.
24. Wskazywanie sposobów uczenia się.
25. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
26. Doskonalenie kompetencji kadry kierowniczej i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Załączniki:

- I. Polityka bezpieczeństwa internetowego.
- II. Program wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu się.
- III. Karta tematów lekcji wychowawczych związanych z programem poprawy efektywności wychowania młodzieży w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Nietążkowie w roku szkolnym 2023/ 2024

Załącznik I

POLITYKA BEZPIECZEŃSTWA INTERNETOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. JANA KASPROWICZA w NIETAŹKOWIE

I. Postanowienia wstępne.

1. „Polityka bezpieczeństwa internetowego” wskazuje działania, które są podejmowane w szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom korzystającym z nowych technologii informatycznych zarówno w szkole, jak i poza nią oraz zapobieganiu cyberprzemocy wśród uczniów.

2. Ilekroć w dokumencie jest mowa o:

- 1) *administratorze bezpieczeństwa informacji* – rozumie się przez to osobę, której dyrektor szkoły powierzył pełnienie obowiązków administratora bezpieczeństwa informacji,
- 2) *sieci publicznej* – rozumie się przez to sieć telekomunikacyjną, wykorzystywaną głównie do świadczenia publicznie dostępnych usług telekomunikacyjnych,
- 3) *systemie informatycznym* – rozumie się przez to zespół współpracujących ze sobą urządzeń, programów, procedur przetwarzania informacji i narzędzi programowych zastosowanych w celu przetwarzania danych,
- 4) *szkole* – rozumie się przez to Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza w Nietążkowie,
- 5) *użytkownika* – rozumie się przez to uczniów i nauczycieli korzystających z dostępnych w szkole sieci internetowych;
- 6) *cyberprzemocy (agresja elektroniczna)* – rozumie się przez to stosowanie przemocy poprzez: prześladowane, zastraszanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego takich jak sms, witryny internetowe, fora dyskusyjne w Internecie i inne.

3. „Polityka bezpieczeństwa internetowego” określa zbiór działań podejmowanych w szkole w celu:

- 1) zadbania o ochronę uczniowskich stanowisk komputerowych;
- 2) zwiększenie świadomości społeczności szkolnej na temat zagrożeń, jakie niosą ze sobą technologie komputerowe i informacyjne;
- 3) kształtowanie odpowiedniej postawy w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

II. Zadania do realizacji:

L.p.	zadanie	Sposób realizacji	odpowiedzialni
1.	Zabezpieczenie uczniowskich stanowisk komputerowych	1. Zainstalowanie bramek przed dostępem do niepożądanych treści i portali. 2. Wyposażenie stanowisk w programów antywirusowe.	Administrator sieci Administrator sieci
2.	Edukacja uczniów i rodziców	1. Zapozdawanie uczniów i rodziców z zagadnieniami: a) ochrony danych osobowych, w tym regulacjami prawnymi wynikającymi z konstytucji RP i Ustawy o ochronie danych; b) cyberprzemoc jako przestępstwo przeciwko prawu, rodzaje zachowań zachowania kwalifikowane jako cyberprzemoc. c) ochrona własnego wizerunku i wizerunku innych osób; d) pojęcie pozornej anonimowości w Internecie; e) prawa autorskie, ochrona praw autorskich; f) co to jest kradzież własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi	Wychowawcy klas, Nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

3.	Edukacja uczniów i rodziców	<p>g) co to jest kradzież tożsamości;</p> <p>h) zagrożenia płynące z czatów, komunikatorów internetowych i portali społecznościowych;</p> <p>i) „złośliwe” oprogramowania;</p> <p>j) zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, pogadanki, wystawy, prelekcje.</p> <p>2. Poinformowanie uczniów i rodziców o sposobach radzenia z zachowaniami przemocy elektronicznej, rozpoznawaniu cyberprzemocy oraz postępowania w przypadku jej wystąpienia.</p> <p>3. Przygotowanie gablotki z informacjami z zagrożeniach w Internecie i cyberprzemocy.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</p>
4.	Zadania dla Rady Pedagogicznej	<p>1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Polityką Bezpieczeństwa Internetowego.</p> <p>2. Realizacja na zajęciach z wychowawcą w ramach Programu Profilaktyki tematyki cyberprzemocy i jej skutków.</p> <p>3. Uświadamianie rodzicom potrzeby kontroli dostępu do Internetu oraz innych nośników elektronicznych używanych przez ich dzieci.</p> <p>4. Zaplanować szeroką działalność informacyjną o sposobach pomocy dzieciom, które doznały cyberprzemocy.</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

	Reakcja na zjawisko cyberprzemocy	1. Opracowanie procedur reagowania w szkole na zjawiska cyberprzemocy. 2. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy. 3. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji o możliwości i potrzebie poinformowania Dyrektora szkoły, pedagoga lub wychowawcy o zastosowaniu wobec niego przemocy .	Dyrektor, nauczyciele
--	-----------------------------------	--	-----------------------

III. Postanowienia końcowe.

1. Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do przestrzegania Polityki Bezpieczeństwa Internetowego.
2. Niezastosowanie się do postanowień niniejszego dokumentu i naruszenie procedur zapewniania bezpieczeństwa internetowego dla uczniów jest traktowane jako ciężkie naruszenie obowiązków służbowych, skutkujące poważnymi konsekwencjami prawnymi.
3. Polityka Bezpieczeństwa, wchodzi w życie z dniem 15.10.14 r.

/ podpis dyrektora/

Załącznik II

PROGRAM WSPIERANIA UCZNIA z TRUDNOŚCIAMI w UCZENIU SIĘ w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprówicza w Nietążkowie

I. Program wspierania ucznia z trudnościami w nauce.

1. Charakterystyka trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału,

- 1) nieumiejętność kierowania własnymi procesami psychicznymi, nieumiejętność uczenia się,
- 2) bierność i rezygnacja wynikające ze słabej aktywności myślowej,
- 3) nieumiejętność pokonywania trudności intelektualnych,

2. Przyczyny niepowodzeń:

- 1) cechy osobowościowe,
- 2) trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia rodziców,
- 3) brak właściwej dla ucznia pracy na lekcjach w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych,
- 4) liczne nieobecności w szkole.

3. Działania mające na celu identyfikację ucznia z problemami:

- 1) diagnoza wstępna: poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy pierwszej, poznanie nowoprzybyłych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich predyspozycji,
- 2) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

4. Cele programu pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się:

- 1) indywidualizacja procesu nauczania,
- 2) rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy,
- 3) kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie,

5. Realizacja założonych celów w bieżącej pracy z uczniem:

	Cele	Formy realizacji	odpowiedzialny
1.	Indywidualizacja procesu nauczania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych . 2. Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych. 3. Powtarzanie z uczniami słabo opanowanych partii materiału. 4. Stosowanie pytań naprowadzających - metoda podpowiedzi. 5. Wdrażanie uczniów do zapisu zadań domowych poprzez systematyczną kontrolę nauczyciela. 6. W pracy z uczniem zwracanie uwagi na jego stosunek do obowiązków szkolnych; docenianie wkładu pracy, wysiłku, aktywności, zaangażowania. 7. Szybkie wykrywanie braków i luk w wiedzy, niedopuszczanie do pogłębiania się niepowodzeń dydaktycznych uczniów. Indywidualne zalecenia wyrównawcze. 8. Respektowanie odpowiedniego dla ucznia tempa pracy, wydłużenie czasu na opanowanie danego fragmentu wiedzy. 9. Wprowadzenie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce. 10. Umożliwienie indywidualnych spotkań ucznia z nauczycielem poprzez podanie do wiadomości uczniów stałych terminów konsultacji. 11. Nie obciążanie uczniów obowiązkowymi zadaniami domowymi na weekend. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,
2.	Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie Testu talentu w celu wskazania uczniowi, że posiada wyjątkowe uzdolnienia. 	Nauczyciele i wychowawcy przy aktywnym udziale

	w siebie.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zdiagnozowanie stylu uczenia się ucznia i wskazanie najskuteczniejszego sposobu uczenia się. 3. Polecanie wykonywania dodatkowych prac np. referatów, prezentacji, które uczeń może zaprezentować na forum klasy. 4. Odejście od oceniania sumującego na rzecz oceniania wspierającego. Ocenianie wkładanego wysiłku w wykonanie zadania. 5. Nagradzanie aktywności uczniów poprzez dodatkowe oceny, ustne pochwały, informacje dla rodziców. 6. Uczenie metodą analityczną -podział materiału na części. 	rodziców i wsparciu pedagoga szkolnego.
3.	Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie sytuacji ucznia. 2. Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców. 3. Zawieranie kontraktów z rodzicami. 4. Udostępnianie rodzicom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w formie „nacobezu” oraz przygotowywanie dodatkowych ćwiczeń do pracy z dzieckiem. Zaleca się, by ich zakres obejmował niewielki dział lub dotyczył kształcenia konkretnej umiejętności. 5. Stosowanie pisemnych form kontaktów z rodzicami-informacje o postępach w nauce lub ich braku, pochwały ucznia, informowanie o niewłaściwym zachowaniu. 6. Budowanie więzi klasowej. Realizacja tematyki dotyczącej np.: poczucia własnej wartości, tolerancji, asertywności, orientacji zawodowej i szkolnej, technik uczenia się, umiejętności pokonywania trudności, podczas godzin 	

		<p>wychowawczych.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Prowadzenie rozmów mobilizujących do podejmowania wysiłku umysłowego, podkreślanie mocnych stron ucznia. Wyeliminowanie krytyki w ocenie postępów ucznia.8. Wdrażanie do systematycznej pracy, wspieranie ucznia w przypadku niepowodzeń.9. Dostrzeganie postępów i osiągnięć ucznia, nagradzanie.10. Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności ucznia za powierzane mu zadania i obowiązki.11. Zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach dodatkowych.	
--	--	---	--

Załącznik III do programu wychowawczego

Karta tematów obligatoryjnych lekcji wychowawczych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprzowicza w Nietążkowie w roku szkolnym 2023/2024

KLASA

WYCHOWAWCA

SEMESTR I i II

Tematy od 1 – 3 wytłuszczone są priorytetem realizacji polityki oświatowej państwa. Reszta tematów stanowi propozycję do zamieszczenia w planie pracy wychowawcy.

	Temat lekcji	Data realizacji
1.	Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Czynienie dobra (np. wolontariat).	
2.	Zasady bezpiecznego korzystania z sieci oraz portali społecznościowych.	
3.	Mój zawód, moja przyszłość – wpływ predyspozycji na osiągnięcie sukcesu.	
4.	Hejt jako internetowa mowa nienawiści.	
5.	Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.	
6.	Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.	
7.	Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?	
8.	Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.)	
9.	Profilaktyka uzależnień – uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy)	
10.	Cyberprzemoc. Jak się przed nią bronić?	
11.	Co to znaczy być asertywnym?	
12.	Jak pomóc kolegom osiągającym słabe wyniki w nauce?	
13.	Profilaktyka alkoholowa (zespół alkoholowy FAS) - film edukacyjny.	
14.	Koleżeństwo, a przyjaźń.	
15.	Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.	
16.	"1 gram niepewności" czyli kary za posiadanie środków odurzających lub substancji psychotropowych.	
17.	Stres w życiu człowieka i sposób radzenia sobie z nim.	
18.	Profilaktyka uzależnień – uzależnienia behawioralne (zakupy, telefon, jedzenie, komputer itd.)	
19.	W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?	
20.	Profilaktyka wakacyjna dla młodzieży. (nie dotyczy absolwentów).	

Dodatkowo wychowawcy klas kończących szkołę (absolwentów) zobowiązani są zrealizować następujące tematy:

Tematy lekcji dla klas maturalnych		Data realizacji
1.	Zajęcia związane z doradztwem zawodowym, planowanie kariery zawodowej.	
2.	Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.	
3.	Jak dobrze przygotować się do matury.	
4.	Czym jest płodowy zespół alkoholowy (FAS). – film edukacyjny.	
5.	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.	
6.	Wartości cenione w pracy zawodowej.	
7.	Rozwój własny – poznanie wartości ważnych dla projektowania własnej przyszłości.	
8.	Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	
9.	Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Pożegnanie ze szkołą.	
Tematy lekcji dla klas I		Data realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi.	
2.	Zajęcia integracyjne. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.	
3.	Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.	
4.	Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.	
5.	Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.	
6.	Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły oraz ćwiczenie umiejętności śpiewu hymnu państwowego i szkolnego.	
7.	Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.	
8.	Jak umiejętnie poszukiwać informacji?	
9.	Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.	

Pozostałe zrealizowane tematy lekcji wychowawczych:

Temat lekcji		Data realizacji
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

NOTATNIK PROFILATYCZNY WYCHOWAWCY KLASY ROK SZKOLNY 2023/2024

PALENIE PAPIEROSÓW	AGRESJA SŁOWNA I FIZYCZNA	ZNISZCZENIA WYPOSAŻENIA SZKOŁY	WAGARY	UŻYWANIE ALKOHOLU PRZEZ UCZNIÓW	ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW	KONFLIKT Z PRAWEM	INNE PROBLEMY WYCHOWAWCZE

XXVI SZCZEGÓŁOWY ZAKRES DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNY

Hasło ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniom	- diagnozowanie problemu	- kontakty z Sądem Rejonowym w Kościanie, Komendą Powiatową Policji w Kościanie oraz Posterunkiem Policji w Śmiglu - rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrekcja, psycholog	wrzesień
			wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych uprawiania hazardu i jego wpływie na życie człowieka.	-uczestnictwo uczniów w akcji edukacyjnej “Hazard? Nie daj się wciągnąć”	wychowawcy klas, wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny	w zależności od harmonogramu akcji
	- informowanie uczniów o wpływie alkoholu, nikotyny i środków odurzających na organizm	- przekazywanie treści informacyjnych na lekcjach wychowawczych, lekcjach chemii i biologii	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	cały rok
		- uczestnictwo uczniów w spektaklach profilaktycznych - za palenie tytoniu na terenie szkoły stosowanie kar (sprzątanie terenu szkoły)	wicedyrektor do spraw wychowawczych	cały rok
		- organizacja spotkań ze specjalistami z Dagmarą Derwich – Grzegorzewska - zorganizowanie spotkania z ludźmi uzależnionymi	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny	cały rok
	- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych stosowania używek	- przekazanie uczniom systemu kar przewidzianych w Statucie Szkoły oraz w aktach prawnych , w stosunku do uczniów zażywających bądź rozprowadzających substancje uzależniające	wychowawcy klas,	wrzesień
		- przekazanie uczniom treści odpowiednich procedur, będących załącznikiem do programu profilaktyki	wychowawcy klas	wrzesień

- monitorowanie zachowań uczniów	- systematyczna obserwacja zachowań uczniów - kontrole podczas przerw	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
	- prowadzenie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na parking przy budynku B	nauczyciele dyżurujący	cały rok
-pomoc w organizowaniu profesjonalnego wsparcia dla osób uzależnionych	- przekazywanie informacji dotyczących ośrodków i terapii wspomagających zerwanie z nałogiem (w formie ustnej oraz pisemnej w gablotach)	pedagog szkolny	cały rok
	- udzielanie pomocy w zakresie inicjowania kontaktów z ośrodkami terapeutycznymi	pedagog szkolny	cały rok
	- rozmowy z rodzicami osób, wobec których istnieje podejrzenie o uzależnieniu	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
-aktywne zaangażowanie się uczniów	- zorganizowanie konkursu pod hasłem „Stop uzależnieniom”	wychowawcy klas, pedagog szkolny	luty
- współpraca z rodzicami	- organizowanie spotkań informacyjno-profilaktycznych dla rodziców Udział rodziców w warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów w Akademii Zdrowia w Lesznie	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny	cały rok
	- kontakty i rozmowy indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- wzmożenie patroli policyjnych podczas przerw z powodu palenia papierosów poza terenem szkoły	dyrekcja	cały rok
	- uczestnictwo w działaniach organizowanych przez Gminną i Miejską Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	wicedyrektor do spraw wychowawczych, pedagog szkolny, wyznaczeni nauczyciele	cały rok

	- pedagogizacja nauczycieli	- organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN	dyrekcja	cały rok
Wagary	- diagnozowanie problemu	- bieżąca analiza frekwencji	wychowawcy klas	wrzesień
		- rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych wagarowania	- przekazanie uczniom odpowiednich zapisów Statutu Szkoły (zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagrody i kary za frekwencję, zasady ustalania oceny z zachowania)	wychowawcy klas	wrzesień
		- zapoznanie uczniów ze szkolnymi zasadami postępowania w odniesieniu do ucznia wagarującego	wychowawcy klas	wrzesień
		- zapoznanie uczniów z zapisem w Konstytucji RP dotyczącym obowiązku nauki	wychowawcy klas	wrzesień
	- monitorowanie frekwencji uczniów	- comiesięczna analiza frekwencji uczniów	wychowawcy klas	cały rok
		- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
		- prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
	- współpraca z rodzicami	- systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych uczniów oraz przekazanie rodzicom konsekwencji społeczno-prawnych wagarów	wychowawcy klas	cały rok
		- wypracowanie porozumienia z rodzicami w sprawie ograniczenia prawa pełnoletnich uczniów do samodzielnego usprawiedliwiania się	wychowawcy klas, dyrekcja	wrzesień
		- uświadamianie rodzicom wpływu wagarów na funkcjonowanie szkolne i pozaszkolne uczniów	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
		- kontakty indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok

	- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- współpraca z Policją w zakresie udzielania informacji na temat osób bądź grup znajdujących się poza szkołą podczas zajęć lekcyjnych	dyrekcja	cały rok
		- kontakty z kuratorami sądowymi w przypadku braku skuteczności oddziaływań szkolnych	pedagog szkolny, psycholog	cały rok
		Informowanie organów gminnych o spełnianiu obowiązku nauki przez niepełnoletnich uczniów szkoły	dyrekcja	cały rok
Agresja i przemoc	- diagnozowanie problemu	- obserwacja uczniów w celu szybkiego wykrycia ewentualnych zmian w zachowaniu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień
		- rozmowy z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	- informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych i szkolnych zachowań agresywnych oraz sposobach zapobiegania im	- przekazanie uczniom odpowiednich zapisów Statutu Szkoły	wychowawcy klas	wrzesień
		- przekazanie uczniom treści odpowiednich procedur, będących załącznikiem do programu profilaktyki	wychowawcy klas	wrzesień
		- prowadzenie zajęć dla uczniów dotyczących zasad komunikacji interpersonalnej,	wychowawcy klas	Styczeń
	- monitorowanie zachowań uczniów	- systematyczna obserwacja zachowań uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok
		- rozmowy indywidualne z uczniami	wychowawcy klas,	cały rok
			pedagog szkolny	
		- prowadzenie notatnika profilaktycznego wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok
		- prowadzenie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych	nauczyciele dyżurujący	cały rok
		- objęcie szczególną opieką uczniów klas I	wychowawcy klas, pedagog szkolny	wrzesień- listopad
	- aktywne zaangażowanie się uczniów w walkę z przemocą	- kształtowanie w uczniach postawy reagowania na przejawy agresji i przemocy	wszyscy nauczyciele	cały rok
		- wykonanie gazetek klasowych o tematyce agresji	wychowawcy klas	maj

	- rozwiązywanie konfliktów mających miejsce na terenie szkoły	- analizowanie przyczyn konfliktu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
		- mediacja między stronami konfliktu	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	- współpraca z rodzicami	- systematyczne informowanie rodziców o aktach przemocy i agresji w szkole	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog szkolny	cały rok
		- kontakty indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	- współpraca ze środowiskiem lokalnym	- interwencje Policji w przypadku rażących przejawów agresji mających miejsce na terenie szkoły	dyrekcja	cały rok
Profilaktyka zdrowotna	- promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania	- przekazywanie informacji o wpływie sposobu odżywiania na zdrowie człowieka	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	cały rok
		- przekazywanie informacji o zaburzeniach odżywiania (anoreksja, bulimia) i ich wpływie na zdrowie człowieka	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna nauczyciele podczas zajęć przedmiotowych	cały rok
	- działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	- organizowanie imprez rekreacyjno- sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
		- organizowanie obozów, biwaków, wyjazdów integracyjnych	opiekunowie obozów	cały rok
		- udział młodzieży w zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok

	- wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu	- udział uczniów w imprezach kulturalnych - zajęcia i spotkania skierowane na właściwą organizację czasu wolnego uczniów	nauczyciele	cały rok
		- organizowanie imprez szkolnych	nauczyciele	cały rok
	- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania seksualne	- profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową	pielęgniarka szkolna	cały rok
		- profilaktyka AIDS/HIV konkurs plastyczny	pedagog szkolny	grudzień
		- realizacja programu profilaktycznego dotyczącego FAS	pedagog szkolny, przeszkoleni nauczyciele	cały rok
	- profilaktyka wybranych chorób	- realizacja programu dotyczącego profilaktyki nowotworów -realizacja programu Wybierz Życie Pierwszy Krok	przeszkoleni nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok

XXVII. Załączniki do części profilaktycznej Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Załącznik IV. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

Załącznik V. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

Załącznik VI. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją.

Załącznik VII. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.

Załącznik VIII. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków.

Załącznik IX. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat.

Załącznik X. Procedura postępowania z uczniem wagarującym.

Załącznik XI. Regulamin prowadzenia dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.

Załącznik XII. Notatnik profilaktyczny wychowawcy klasy.

Załącznik XIII. Karta zdarzenia

Załącznik XIV. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epizodu psychotycznego u nastolatka

Załącznik XV. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

Załącznik XVII. Procedura postępowania w przypadku samowolnego wyjścia ucznia z lekcji.

Załącznik XVIII. Procedura postępowania w przypadku wulgarnego zachowania ucznia na terenie szkoły i w internacie

Załącznik IV. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

1. *Nauczyciel przekazuje informację do dyrekcji szkoły/ kierownika internatu i zabezpiecza substancję.*

2. *Dyrekcja szkoły/ kierownik internatu wzywa Policję.*

3. Zabezpieczona substancja oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia przekazywane są Policji

Załącznik V. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. *Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał torbę, kieszenie.* Nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia- jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

2. *Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu oraz rodziców/ opiekunów.*

3. *Dyrekcja wzywa rodziców i Policję*

4. *Podejrzana substancja zostaje bezzwłocznie przekazana Policji.* Wcześniej nauczyciel próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. *Nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie*, sporządzając dokładną notatkę wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z zapisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- posiadanie środków odurzających,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- wytwarzanie, przetwarzanie albo przerabianie w/w substancji

Załącznik VI. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją.

W przypadku uzyskania przez nauczyciela informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne udzielanie się od obowiązku szkolnego, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych)

1. *Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy.*

2. *Wychowawca informuje pedagoga szkolnego.*

3. *Wychowawca bądź pedagog szkolny przekazuje informację rodzicom*, z którymi zostaje przeprowadzona rozmowa. w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do odpowiedniego zachowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. *Jeżeli rodzice odmawiają współpracy*, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, *szkoła powiadamia* o danej sytuacji *Sąd Rodzinny lub Policję*. (specjalistę do spraw nieletnich).

5. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu lat 18 a nie jest to popełnienie przestępstwa, postępowanie nauczyciela w takim przypadku określa Statut Szkoły.

Załącznik VII. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.

1. *Uczeń zostaje odizolowany od reszty klasy* ale w trosce o jego zdrowie i życie *nie pozostawia się go samego*.

2. *Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu*.

3. w *razie potrzeby* uczniowi zapewniona jest *konsultacja medyczna* w celu oceny sytuacji zdrowotnej ucznia oraz jego ewentualnego przewiezienia do placówki medycznej.

4. *Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów i zobowiązuje ich do niezwłocznego przybycia do szkoły*.

5. *Dyrektor szkoły/ kierownik internatu powiadamia Policję*.

6. w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu- jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu i jego stan nie kwalifikuje się by został przewieziony do placówki zdrowia a uczeń jest w stanie nietrzeźwym (powyżej 0,5 promila alkoholu w wydychanym powietrzu) Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych, na czas niezbędny do wytrzeźwienia. Fakcie tym zawiadamia się rodziców oraz Sąd Rodzinny jeżeli uczeń nie ukończył lat 17.

7. *Jeżeli uczeń ukończył lat 17 i spożywa alkohol na terenie szkoły to popełnia wykroczenia z art. 43.1 ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Dyrekcja szkoły powiadamia* o tym fakcie *Policję*. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji Policji.

Załącznik VIII. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków.

1. *Uczeń zostaje odizolowany od reszty klasy* ale w trosce o jego zdrowie i życie *nie pozostawia się go samego*.

2. *Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu*.

3. *Uczniowi zapewniona jest konsultacja medyczna*.

4. *Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów i zobowiązuje ich do niezwłocznego przybycia do szkoły*.

Załącznik IX. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat.

1. *Udzielić poszkodowanemu pierwszej pomocy*, bądź w razie potrzeby wezwać lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.

2. *Nauczyciel powiadamia dyrekcję szkoły/ kierownika internatu*

3. Ustalić okoliczności czynu, świadków zdarzenia.

4. *Przekazać sprawcę* (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) *pod opiekę dyrekcji szkoły, lub pedagoga szkolnego*.

5. *Dyrektor powiadamia rodziców/ opiekunów poszkodowanego ucznia oraz rodziców/ opiekunów sprawcy*.

6. *Dyrektor szkoły/ kierownik internatu powiadamia Policję* o zaistniałym zdarzeniu i *ewentualni zabezpiecza dowody* przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji

Załącznik X. Procedura postępowania z uczniem wagarującym.

1. Wychowawca co miesiąc analizuje frekwencję uczniów i wyjaśnia przyczyny nieobecności nieusprawiedliwionych oraz podejmuje działania zmierzające do ich zminimalizowania.
2. w przypadku jakichkolwiek trudności wychowawca konsultuje się z pedagogiem szkolnym.
3. Nauczyciel systematycznie kontaktuje się z rodzicami uczniów wagarujących. w przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu kieruje do rodziców pisemne wezwanie do szkoły.
3. w przypadku uczniów wagarujących objętych kuratelą sądową pedagog szkolny w formie telefonicznej lub pisemnej przekazuje informacje o nieobecnościach kuratorom sądowym.
4. Uczniowi wagarującemu grożą sankcje określone w Statucie Szkoły.

Załącznik XI. Regulamin pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych.

1. Nauczyciele dyżurni wychodzą na dyżur zgodnie z planem dyżurów notując uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
2. Nauczycielom wolno zejść z dyżuru tylko za zgodą dyrektora szkoły (wicedyrektora)
3. Za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw odpowiadają nauczyciele dyżurujący w wyznaczonych miejscach.
4. Na każdym piętrze dyżuruje jeden nauczyciel.
5. Nauczyciele dyżurujący obok szkolnych toalet powinni zabraniać wchodzenia do nich dużych grup uczniów . w przypadku podejrzenia o złe zachowanie (palenie papierosów, niszczenia mienia, bójki) mają oni obowiązek natychmiastowej interwencji.
6. Nauczyciele pełniący dyżur w rejonie sali gimnastycznej / nauczyciele w-f/ zwracają szczególną uwagę na uczniów, którzy nie mają w danym czasie zajęć.
7. Uczniom nie wolno siadać na parapetach okiennych, poręczach, schodach.
8. Uczniom ze względów bezpieczeństwa zabrania się biegania po korytarzach i klatkach schodowych.
9. Wszelkie przypadki złego zachowania się uczniów nauczyciel dyżurujący zgłasza wychowawcom klas.
- 10 Każdy nauczyciel przebywający w pobliżu miejsca, w którym dostrzeże przypadki łamania regulaminu szkoły proszony jest o stosowną interwencję.

Uwaga: w każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17. rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich; tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 382 i art. 304 ustawy z 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego; Dz.U. z 1997 r. nr 89, poz. 555 ze zm.).

Załącznik XII do programu profilaktyki. Notatnik profilaktyczny wychowawcy klasy...../ za okres.....

Palenie papierosów nazwisko ucznia nie przestrzegającego zakazu palenia w obrębie szkoły i działania podjęte przez wychowawcę	Akty agresji słownej i fizycznej nazwisko sprawcy i ofiary , rodzaj zdarzenia oraz działania podjęte przez wychowawcę	Zniszczenia wyposażenia szkoły ilość, rodzaj zniszczeń, oraz sposób naprawienia szkody przez uczniów	Wagary Nazwiska uczniów oraz działania podjęte przez wychowawcę (udzielone nagany)
Używanie alkoholu przez uczniów nieletnich nazwisko ucznia i działania podjęte przez wychowawcę			
	Zażywanie narkotyków nazwisko ucznia i działania podjęte przez wychowawcę	Inne problemy wychowawcze	
Konflikt z prawem nazwisko ucznia oraz rodzaj konfliktu			

Załącznik XIII do programu profilaktyki. Karta zdarzenia

pieczęć szkoły	KARTA ZDARZENIA NR...../ROK SZKOLNY.....	
Opis zdarzenia:	Podmioty pozaszkolne powiadomione o zdarzeniu (osoby powiadamiające, data i forma powiadomienia):	
Czynności podjęte przez szkołę:		
Decyzje prawne lub inne, które zapadły w sprawie:	Załączniki:	

podpis osoby sporządzającej kartę

Załącznik XIV do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epizodu psychotycznego u nastolatka

1. Nauczyciel będący świadkiem epizodu psychotycznego odpowiedzialny jest za zapewnienie opieki nastolatkowi, nie wolno pozostawiać go samego, należy bez rozgłosu przeprowadzić go w spokojne miejsce.
2. Poinformować pracowników sekretariatu szkoły i dyrekcję.
3. Pracownik sekretariatu szkoły w razie potrzeby wzywa pogotowie ratunkowe oraz powiadamia o zdarzeniu rodziców nastolatka i w przypadku braku konieczności interwencji lekarskiej zobowiązuje ich do odebrania ucznia ze szkoły.
4. Dyrekcja szkoły i pedagog szkolny udzielają rodzicom elementarnego wsparcia, w tym wskazują możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni zdrowia psychicznego.
5. w sytuacji, kiedy świadkami epizodu psychotycznego byli inni uczniowie pedagog szkolny udziela im stosownego wsparcia w chwili zdarzenia oraz ewentualnie organizuje spotkanie z psychologiem dla całej klasy.

Załącznik XV do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

1. Dyrekcja powiadamia wszystkich nauczycieli o śmierci nastolatka.
2. Pedagog szkolny wraz z wychowawcą klasy informują daną klasę o śmierci kolegi/ koleżanki, podając okoliczności śmierci uwzględniając przy tym życzenia rodziny zmarłego.
3. Dyrekcja zapewnia klasie możliwość uczestnictwa w ceremoniach pogrzebowych.
4. Pedagog szkolny w razie potrzeby organizuje dla uczniów spotkanie z psychologiem.
5. Nauczyciele odpowiedzialni są za monitorowanie reakcji uczniów i w przypadku zidentyfikowania niepokojących symptomów informowanie pedagoga szkolnego.

Załącznik XVI do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej ucznia.

1. Nauczyciel ustala rodzaj zdarzenia, usuwa wszystko, co może spowodować realizację zamiaru samobójczego, pamiętając o tym, aby nie pozostawiać ucznia samego,
2. Bez rozgłosu przeprowadza ucznia w bezpieczne miejsce, zbiera wstępne informacje o zdarzeniu, wzywa pomoc (pielęgniarkę szkolną, wychowawcę, pedagoga, dyrekcję szkoły), pielęgniarka szkolna lub dyrektor wzywa pogotowie,
3. Wychowawca, pedagog powiadamia rodziców ucznia, dokonują oceny sytuacji i priorytetów działania,
4. Dyrektor szkoły wzywa straż pożarną, policję (w zależności od potrzeb) oraz powiadamia Kuratorium Oświaty.

Załącznik XVII do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku samowolnego wyjścia ucznia z lekcji.

- 1.Nauczyciel powiadamia o ww. fakcie sekretariat szkoły.
- 2.Sekretariat powiadamia o ww. fakcie dyrekcję.
- 3.Dyrekcja w przypadku nie pojawienia się ucznia w bibliotece niezwłocznie powiadamia o ww. fakcie rodziców oraz policję.
- 4.Rodzice zabierają ucznia do domu.
- 4.Dalsza procedura postępowania zgodna ze statutem szkoły.

Załącznik XVIII do programu profilaktyki. Procedura postępowania w przypadku wulgarnego zachowania ucznia na terenie szkoły i w internacie.

- 1.Nauczyciel (wychowawca internatu) sporządza notatkę z zachowania ucznia oraz powiadamia o fakcie pedagoga szkolnego.
- 2.Pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem.
- 3.Dalsza procedura postępowania zgodnie ze statutem szkoły